

## **LIAISON MATERNELLE CP ou plutôt CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE**

Continuité et progressivité des apprentissages s'imposent, faute de quoi l'élève s'adapte !

**cf. Viviane BOUYSSÉ : « il s'agit de passer de la liaison GS/CP à la continuité éducative du parcours de l'élève sur les cycles ».**

### **- des mises en œuvre – niveau élèves - à poursuivre, diversifier, renforcer :**

sorties scolaires, correspondances, visites croisées d'élèves, projets communs, partage de lectures, réseaux d'ouvrages en littérature, défis toutes disciplines, sans oublier les mathématiques...

### **- des pratiques à mutualiser – niveau enseignant :**

grâce à des outils de liaison existants :

- compte rendu de conseils de cycles,
- programmations
- résultats d'évaluation – exploitation et analyse des résultats
- cahier de suivi des apprentissages et LSU, **outil bilan du cycle 1/en GS/eduscol**
- manuels, fichiers, outils d'élèves

-grâce à des rencontres entre adultes de l'équipe éducative

- en visites croisées
- au cours de réunions sur des thématiques déterminées conjointement en maternelle et élémentaire. Un calendrier est à déterminer conjointement.

### **► S'interroger sur « ce qu'on souhaite connaître des pratiques pédagogiques de ses collègues »**

(chacun des paragraphes ci-dessous devra être abordé en réunion d'équipe au cours d'un travail mené à long terme)

## **LA JOURNÉE DE L'ENFANT**

- l'emploi du temps de l'élève, les durées, le rythme de la journée de l'enfant
- les temps réservés aux activités physiques dans la journée
- les temps où on peut bouger en classe
- les rituels au cours de la journée

*exemple : apporter les emplois du temps pour échanger et concevoir des récurrences et des ruptures réfléchies et programmées*

## **LE STATUT DE L'ENFANT**

- place et statut de l'enfant
- prises de paroles de l'enfant
- l'estime de soi, la bienveillance dans les apprentissages
- les évaluations de classe et les modalités de communication des résultats aux parents

## **L'AUTONOMIE**

- le matériel, individuel ou collectif, la gestion du matériel
- le rangement
- les déplacements dans la classe, dans l'école
- l'organisation spatiale de la classe, de l'école
- les modalités de regroupement/de travail : en frontal, en groupe, en individuel
- les règles de la classe, de l'école, le vivre ensemble
- les temps libres de l'enfant
- l'évaluation, l'auto évaluation, la co-évaluation, formative/normative/évaluatrice

## **LES DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES**

- les projets, les thèmes
- les manuels ou méthodes
- le corpus commun de supports de lecture, les entrées différentes en littérature pour un même ouvrage
- les situations d'apprentissage, les situations de recherche
- les modalités de regroupement, groupes, binômes, groupes de besoin
- la place de la manipulation
- la prise en charge de la diversité, la différenciation
- l'approche culturelle, scientifique, etc.
- la place du numérique dans les apprentissages

*NB : l'aide du RASED peut être appréciable pour aborder la différenciation ou des stratégies pédagogiques adaptées aux élèves à besoins éducatifs particuliers*

## **LA MAÎTRISE DE LA LANGUE**

- la place de l'oral dans les apprentissages
- les ateliers de langage
- les relations adultes/élèves
- la place de l'écrit, la production d'écrit
- le corpus d'affiches, de mots, de phrases, d'albums
- les supports des élèves
- les outils des élèves
- les modalités d'apprentissage du geste d'écriture, les outils, les supports

## **LA RELATION AUX AUTRES**

- les relations entre élèves
- les relations entre enseignants
- les relations entre les adultes de l'école
- Les relations élèves /adultes
- la relation aux familles, aider à faire comprendre l'école

*exemples : la mallette des parents, les réunions préparatoires à l'entrée au CP, le contrat de confiance avec les parents, les visites préparatoires, le livret d'accueil, la participation des parents à des séances, à des projets de classe et/ou d'école,*

- les modalités de communication
- la multiplicité des partenaires de l'école