



Région académique
NORMANDIE



Formation CP dédoublés vendredi 30 novembre

Lysiane LE BASTARD, Ghislaine DUMOUCHEL coordinatrices REP
Maryvonne LEQUITTE, Hélène POISSON CPC

Programme de la journée

- ▶ 9h-10h15 : Temps d'échanges
- ▶ 10h15-10h30 : pause
- ▶ 10h30 : les activités mathématiques en classes dédoublées
- ▶ 12h-13h30 : pause déjeuner
- ▶ 13h30-15h : jeux mathématiques et manipulation
- ▶ 15h-15h15 : pause
- ▶ 15h30-16h15 : le numérique au service des mathématiques
- ▶ 16h15 : bilan de la journée

Temps d'échanges

- ▶ Activité du Post-it : Donner un mot sur le dispositif des CP Dédoublés

Appuis / leviers

Freins

Quelle évolution depuis la rentrée ?

- ▶ Du point de vue de vos pratiques...
- ▶ Dans l'apprentissage de la lecture ...
- ▶ Du point de vue du travail en équipe ...
- ▶ Les résultats des élèves
- ▶ Du point de vue de l'aménagement de la classe...

CP 100% de réussite

Comment aménager sa classe?

- ▶ L'agencement traditionnel de la salle de classe correspond à un modèle d'enseignement qui doit être interrogé. **Un aménagement modulaire et flexible dont chaque espace a une fonction propre influence favorablement la réussite des élèves.**

Mathématiques

- ▶ Tour de table sur les méthodes utilisées
- ▶ Pourquoi ce choix ?

Rappels des programmes

- ▶ Programmes 2016
- ▶ Eduscol CP100% de réussite
- ▶ BO du 26 avril 2018
- ▶ Fiches de remédiation Eduscol pour l'analyse des évaluations nationales

Programmes

- ▶ Programmes 2016
- ▶ Eduscol attendus fin de CP



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

> MATHÉMATIQUES

CYCLES 2 3 4

[100% DE RÉUSSITE]

Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ?

Repères pour les mathématiques

	CE QUE SAIT FAIRE L'ÉLÈVE	EXEMPLES DE RÉUSSITES
<p>Nombres et calculs</p> <p>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</p>	<p>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> Il dénombre des collections en les organisant. Il compare, encadre, intercale des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >. Il ordonne des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. Il comprend et sait utiliser à bon escient les expressions : égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que... Il repère un rang ou une position dans une file ou dans une liste d'objets ou de personnes, le nombre d'objets ou de personnes étant inférieur à 30. Il fait le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 20. 	<p>Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100</p> <ul style="list-style-type: none"> Il dénombre des collections en utilisant des groupements par 10. À partir d'un cardinal donné, il constitue des collections en utilisant des groupements par 10. Il est capable à l'oral et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui suivent un nombre donné (inférieur ou égal à 95). Il est capable à l'écrit et sans étayage, de donner dans l'ordre les 15 nombres qui précèdent un nombre donné (supérieur à 15). Il ordonne un ensemble de cinq nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. Il donne à l'oral comme à l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 99. Sur une frise numérique ou sur une demi-droite graduée de 1 en 1, il intercale et positionne des nombres manquants. Deux collections étant données, il comprend le sens de questions comme : « Dans quelle collection y a-t-il le plus d'éléments ? » ou « Y a-t-il autant d'éléments dans les deux collections ? ». Dans une liste de 30 éléments maximum il sait repérer lequel est le 7^e. Lors d'une course en EPS, <ul style="list-style-type: none"> il classe les coureurs (dont le nombre est inférieur à 30), se situe et situe les autres par rapport à lui ; il sait dire qu'il y a 6 coureurs arrivés avant le 7^e.

Le BO n° 3 du 26 avril 2018

Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire

- ▶ **Construction du nombre :**
 - ▶ Rapport quantité / nombre / symbole (Quantité / itération de l'unité)
 - ▶ Apprentissage de la suite numérique
 - ▶ Décomposition
- ▶ **Apprentissage des quatre opérations :**
 - ▶ SENS de ces opérations.
 - ▶ L'usage des symboles et des algorithmes arrive en 2^{ème} ou 3^{ème} temps
- ▶ **Mémorisation de faits numériques :**
 - ▶ Compléments à 10, tables d'additions, doubles et moitiés, décompositions remarquables
- ▶ **Calcul mental :**
 - ▶ Pratique quotidienne d'au moins 15 min en alternance avec séances de 45 min avec stratégies
 - ▶ Calcul en ligne
 - ▶ Calcul posé

Fiches eduscol de remédiation

MATHÉMATIQUES

Item évalué	Rappel des exercices d'évaluation	Comment faire progresser les élèves pour la compétence visée
Reconnaître des nombres dictés	☒ Exercice 1	☒ <u>Être capable de lire les nombres entiers jusqu'à 10.</u>
Ecrire des nombres sous la dictée	☒ Exercice 5	☒ <u>Être capable d'écrire (en chiffres) des nombres entiers.</u>
Résoudre des problèmes	☒ Exercice 4	☒ <u>Être capable de dire combien il faut ajouter (ou enlever) pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.</u>
Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	☒ Exercice 2	☒ <u>Être capable de quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.</u>
Comparer des nombres	☒ Exercice 3	☒ <u>Être capable de comparer deux nombres à partir de leur écriture chiffrée.</u>
Placer un nombre sur une ligne numérique	☒ Exercice 6	☒ <u>Être capable d'utiliser le nombre pour exprimer une position.</u>

- http://cache.media.eduscol.education.fr/file/CP/13/3/EV18_C2_Maths_Nombres-calculs_Nommer-lire-ecrire-representer-nombres-entiers_e1_1010133.pdf



MATHÉMATIQUES
Évaluation en début de CP
Exercice n°1

Nombres et calculs

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

COMPÉTENCE VISÉE
Être capable de lire les nombres entiers jusqu'à 10.
Activité : associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.

POURQUOI CE TEST ?
La recherche a montré qu'une bonne connaissance des désignations des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser vers une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. La récitation rapide de la suite des noms des nombres (un, deux, trois, quatre, cinq, ...) la « comptine numérique » est indispensable au comptage. Or, les noms des nombres en français posent des difficultés aux enfants, car leur forme n'est pas aussi simple que dans d'autres langues comme le chinois : les nombres entre onze et seize, ainsi que les dizaines (vingt, trente etc.) ont des formes spécifiques qu'il faut mémoriser.
Pour les nombres à partir de 10, l'usage de la numération décimale de position nécessite de comprendre que le même chiffre (dizaine 2) peut valoir 2, 20, 200, etc., selon la position qu'il occupe : c'est la notation positionnelle. Il faut aussi comprendre le principe décimal, à base 10, c'est-à-dire que le rapport entre les unités de numération adjacentes est de 10 (1 dizaine vaut 10 unités, 1 centaine vaut 10 dizaines...).
Enfin, le passage rapide d'une notation à l'autre (des chiffres arabes aux mots, et inversement) peut poser des difficultés car les deux systèmes de désignation ne suivent pas les mêmes règles. Comprendre, par exemple, que « dix-huit » ne s'écrit pas « 108 » mais 18, nécessite d'avoir bien compris les principes de la numération décimale de position.

Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves

Conférence de Nicolas Pinel : éléments de la démarche en CP dédoublés

Les mathématiques en CP dédoublés



Manipulation de jeux mathématiques

- ▶ Jeux de numération :
 - ▶ Sources : Site mission Maths 76, MHM, CPC
- ▶ Manipulation et fiche de route à remplir

 CP Dédoublés REP : Mathématiques |

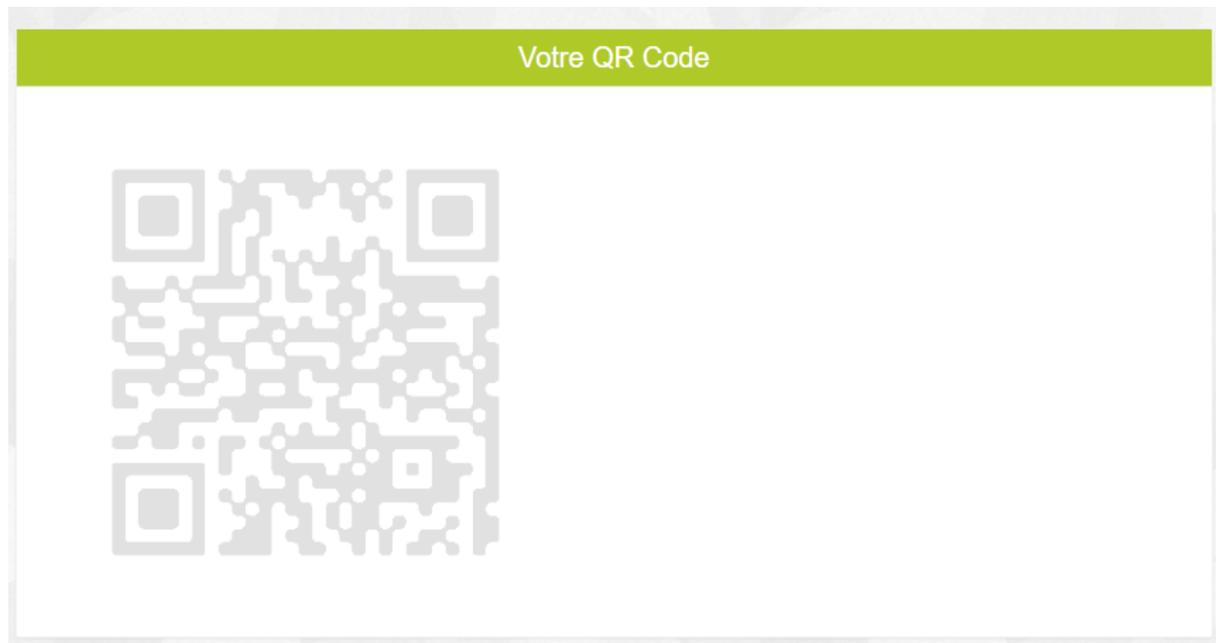
Nom du Jeu	
Type de jeu Plateau, quizz ...	
Niveau	
Matériel	
Durée	
Règles et modalités de jeu (nombre de joueurs ...)	
Objectifs	
compétences travaillées	
Autonomie	Oui Non
Variables possibles pour différenciation	
Où trouver le jeu	
Difficultés	
Freins / leviers	
Rôle du maître	
Evaluations	

Le numérique au service des mathématiques

- ▶ Les fondamentaux: <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques.html> :
- ▶ Site classe à 12 : <http://classea12.beta.gouv.fr/>
- ▶ <http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/mathsenvie/>
- ▶ MHM <https://methodeheuristique.com/tice/outils/>
- ▶ Tni Facile <http://tnifacile.fr/app/bienvenue.php> (rubrique maths jeux et activités projetables)
- ▶ Maths bot <https://mathsbot.com> rubrique Manipulatives
- ▶ le BNE qui installe sur PC de nombreux logiciels éducatifs gratuits <http://aft-rn.net/spip3/spip.php?rubrique68> (voir descriptif des logiciels installés : <http://aft-rn.net/spip3/spip.php?article171>)

Créer des QR Codes

- ▶ <https://www.unitag.io/fr/qrcode>
- ▶ <https://fr.qr-code-generator.com/>



Merci de votre attention !

